

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №276»

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ №276 Ширяевой С.Г.
от 30 августа 2024г. №130

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности по формированию
у детей дошкольного возраста правильного звукопроизношения
«Веселый язычок»
для детей 3-4 лет

срок реализации 1 учебный год

руководитель: Иванова А.А.

Принята на педагогическом
совете
Протокол №1
«30» августа 2024г.

г. Ижевск, 2024г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	10
3. Содержание изучаемого курса программы.....	12
4. Методическое обеспечение.....	31
5. Список литературы	32
6. Приложение «Календарный учебный график»	33

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность.

В младшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства. К числу важнейших задач логопедической работы с детьми относится формирование связной речи. Это необходимо как для наиболее полного преодоления речевого недоразвития. Связная речь представляет собой развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

Новизна. В логопедических занятиях для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии; самомассаж ладоней и стоп, массажными мячиками; игры с бельевыми прищепками; кинезиологические упражнения.

А также в программу обучения входит:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж лица и органов артикуляции
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти
- Дыхательные и фонопедические упражнения

- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Отличительные особенности.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Цель программы: создание оптимальных условий и системы средств для устранения речевых недостатков у детей младшего дошкольного возраста, своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания коррекционно–воспитательной работы и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с учётом особенностей психофизического развития детей.

Задачи:

1. Обеспечить развитие речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха.
2. Создать условия для речевой активности ребенка.
3. Подготовить речевой аппарат для формирования правильного звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
4. Обогащать активный и пассивный словарный запас, с элементами словообразования и словоизменения.
5. Развитие психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления,

пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития детей.

Психолого-педагогические принципы программы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей;
- предполагает построение образовательного процесса, посредством ведущего вида детской деятельности – игры.

Задачи, решаемые на занятиях, строятся с учетом возрастных особенностей детей, по принципу усложнения, что позволяет достичь результатов в развитии речи.

Организация процесса всегда предполагает активное общение педагога с детьми, обязательно учитывается мнение ребенка и его готовность включиться в деятельность.

Программа предназначена для коллективной и индивидуальной работы с детьми.

Адресность: дети 3-4 года.

Срок реализации: программа «Веселый язычок» рассчитана на 1 учебный год (9 месяцев).

Формы работы и режим занятий

Программа предполагает проведение 2 занятий в неделю, во вторую половину дня. Общее количество занятий в год 72. Комплектация групп и продолжительность занятий:

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
3-4	10	15 минут

Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

Форма проведения занятий:

- Игровая
- Тренинговая

Приёмы и методы, используемые на занятии:

- методы:

наглядные: показ правильного артикуляционного уклада, наблюдение за работой органов артикуляции, показ образца;

словесные: описание правильной артикуляции произносимого звука, беседы, проблемные вопросы;

практические: дидактические игры, упражнения; воспроизведение речевого материала, готовых образцов; собственные связные высказывания детей.

- приёмы:

речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, вопрос, мнемодорожки, звуковые линейки, оценка детской речи, проблемные ситуации, показ положения органов артикуляции.

Материальное обеспечение:

- Зондозаменители (ватные палочки, одноразовые шпатели и т.п.)
- Одноразовые салфетки.
- Пособия для индивидуальной работы.
- Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
- Текстовый материал «Артикуляционная гимнастика».
- Текстовый материал «Пальчиковая гимнастика».
- Текстовый материал «Дыхательная гимнастика».
- Материалы для обследования устной речи.
- Зеркала

Дидактические игры и пособия:

- «Артикуляционная гимнастика в картинках»

- Текстовый материал по автоматизации и дифференциации звуков: «Звук-с. Звуки с-з»; «Звук –з. звуки з-с.»; «Звук ш. Звуки ш-ж.»; «Звук-л. Звуки л-ль»; «звук – р. Звуки р-л.»
- «Звуковые символы»
- Предметные картинки на звуки
- Набор предметных картинок для формирования слоговой — структуры слова
- Предметные картинки по лексическим темам
- Игры на развитие навыка словообразования: «Чей хвост», «Кто что делает?», «Приготовим сок», «Слова – враги», «Слова – друзья», «Слова – родственники»
- Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов
- Мнемотаблицы
- Массажные шарики
- Вертушки

Ожидаемые результаты систематических занятий:

1. Обучающийся получит возможность научиться правильному речевому диафрагмальному дыханию, развить артикуляционную моторику и фонематический слух.
2. У обучающегося будут сформированы артикуляционные уклады для формирования правильного звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
3. У обучающегося обогатится активный и пассивный словарный запас по предлагаемым лексическим темам.
4. Обучающийся получит опыт речевого общения со сверстниками и взрослыми.

Система оценки планируемых результатов.

В основе системы оценки планируемых результатов коррекционно-логопедической работы лежит логопедическая диагностика и мониторинг динамики речевого развития по результатам логопедической диагностики.

Разделы логопедического обследования:

1. Неречевые психические функции.
2. Мелкая моторика.
3. Артикуляционная моторика.

4. Общие речевые навыки.
5. Звукопроизношение.
6. Слоговая структура и звуконаполняемость слов.
7. Фонематический слух, языковой анализ и синтез.
8. Импрессивная речь.
9. Активный словарь.
10. Обобщающие понятия.
11. Словоизменение.
12. Словообразование.
13. Связная речь.

Для подведения итогов обследования выбрана 5-ти бальная система оценки. За степень сформированности обследуемой функции по каждому виду деятельности вводятся баллы от 0 до 5.

Низкий уровень (0-1балл).

0 – отказывается отвечать на вопросы или не может выполнить задание.

1 – выполняет задания только с помощью логопеда с серьёзными многочисленными ошибками.

Средний уровень (2-3 балла).

2 – задания выполняет только с помощью логопеда, допускает многочисленные ошибки.

3 – задания выполняет с незначительной помощью, допускает ошибки.

Высокий уровень (4-5 баллов).

4 – задания выполняет самостоятельно, допускает отдельные незначительные ошибки. Степень сформированности обследуемой функции в пределах возрастной нормы.

5 – отлично справляется с заданиями, выполняет их самостоятельно и правильно.

Степень сформированности обследуемой функции соответствует возрастной норме.

Критерии оценки раздела «Звукопроизношение».

Низкий уровень (0-1 балл).

0 – звук отсутствует, либо произносится дефектно.

1 – проводится подготовительный этап постановки звука.

Средний уровень (2-4 балла).

2 – звук автоматизирован в слогах.

3 – звук автоматизирован в словах и фразах.

4 – звук автоматизирован в чистоговорках и специальных текстах.

Высокий уровень (5 баллов).

5 – звук введён в свободную речь, коммуникативные навыки сформированы.

Максимально набранное количество баллов по 13 разделам составляет 65 баллов.

Проверка достигнутых детьми результатов проводится в виде наблюдений, беседы и др. 1 раз в квартал в рамках оперативного контроля.

Подведение итогов (промежуточных, итоговых) проводится в форме итогового занятия 1 раз в квартал

Итоговые формы учета и контроля:

Ноябрь – открытое занятие

Февраль – открытое занятие

Май - открытое занятие

2. Учебно-тематический план

Месяц	Количество часов	Тема
Сентябрь	2	Овощи и фрукты
	2	Овощи и фрукты
	2	Дом и его части
	2	Дом и его части
Октябрь	2	Осень
	2	Осень. Деревья
	2	Одежда, обувь, головные уборы
	2	Транспорт
Ноябрь	2	Транспорт
	2	Посуда
	2	Продукты питания
	2	Город
Декабрь	2	Зима
	2	Зимние забавы
	2	Зимующие птицы
	2	Новый год
Январь	2	Рождество
	2	Домашние птицы
	2	Домашние животные
	2	Дикие животные
Февраль	2	Водоемы, рыбы.
	2	Мебель
	2	Защитники Отечества

	2	Семья
Март	2	Мамин праздник
	2	Спорт
	2	Бытовые приборы
	2	Весна
Апрель	2	Части тела
	2	Космос
	2	Перелётные птицы
	2	Насекомые
Май	2	Цветы
	2	День Победы
	2	Части суток
	2	Лето

3. Содержание изучаемого курса.

Работа по развитию речи проводится **в несколько этапов**, на каждом из которых перед ребенком ставятся определённые задачи.

В течение сентября проводится обследование состояния речи и неречевых психических функций детей, выявляются структуры и механизмы речевых нарушений, заполняются «речевые карты» на каждого ребенка. Обследование проводится индивидуально, 2 раза в неделю, длительность занятия не превышает 15 минут.

С октября начинаются микро групповые занятия с детьми. Основная задача в первый период — вызвать у детей желание говорить, преодолеть речевой негативизм, продуцировать речевые контакты, положительные эмоциональные переживания, блокирующие отрицательные эмоции. Переход к речевым контактам, к формированию речи как средству общения осуществляется после появления элементов спонтанной деятельности. Логопед не заставляет детей говорить, но поощряет их, когда желание говорить появилось; работает над вызыванием подражательной речевой деятельности, расширением объема понимания речи. В этот период на занятиях желательно больше использовать игрушки и реальные предметы, так как восприятие рисунков у детей еще затруднено. Крупные яркие картинки вводятся постепенно.

В течение этого периода работа строится на материале следующих лексических тем:

сентябрь: 1-2-я недели — Овощи и фрукты; 3-4-я недели — Дом и его части;

октябрь: 1-я неделя — Осень; 2-я неделя — Осень. Деревья; 3-я неделя — Одежда, обувь, головные уборы; 4-я неделя — Транспорт;

Ноябрь: 1-я неделя – Транспорт; 2-я неделя – Посуда; 3-я неделя – Продукты питания; 4 –я неделя – Город.

С декабря (второй период) у детей формируется словарный минимум. Основное внимание должно уделяться ритмической основе и слоговой структуре слова; начинается применение в работе сюжетных картинок, работа над обучением детей построению двухсловных предложений: «Катя, иди. Брось мяч». Заучиваются отдельные обиходные словосочетания. Изучаются следующие лексические темы:

декабрь: 1 -я неделя — Зима; 2-я неделя - Зимние забавы; 3-я неделя - Зимующие птицы; 4-я неделя - Новый год

январь: 1-я неделя –Рождество; 2-я неделя- Домашние птицы; Домашние животные; 3-я неделя - Дикие животные;

февраль: 1-я неделя — Водоемы, рыбы; 2-я неделя – Мебель; 3-я неделя - Защитники Отечества; 4-я неделя – Семья.

С марта (третий период) у детей формируется короткая бытовая фраза из 2—3 слов. Уточняется и корректируется фонетическая сторона речи. Ведется работа над различением грамматических форм слов. Продолжается работа по сюжетным картинкам. Заучиваются небольшие стишки и потешки, пересказываются с помощью логопеда сказки. Работа проводится на материале следующих лексических тем:

март: 1-я неделя — Мамин праздник; 2-я неделя – Спорт; 3-я неделя -Бытовые приборы; 4 –я неделя-Весна

апрель: 1-я неделя — Части тела; 2-я неделя – Космос; 3 –я неделя - Перелётные птицы; 4-я неделя – Насекомые;

май: 1-я неделя – Цветы; 2 –я неделя - День Победы; 3-я неделя - Части суток; 4-я неделя – Лето.

Задачи	Содержание занятий источник
Сентябрь.	Мониторинг
1– я неделя. Тема: Овощи и фрукты	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с домиком Язычка. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Громко-тихо» - В.А. Кныш, с. 6
3. Развитие дыхания	Упражнение «Запахи» (картотека)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Таня сеяла горох» - В.А. Кныш, с.7
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Готовим сок» (картотека)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Подвижная игра «Овощи» - В.А. Кныш, с. 8

7. Релаксация	Упражнение «Устали овощи» - М.Ю. Картушина, с.20
2 – я неделя. Тема: Овощи и фрукты	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) (картотека)
2. Развитие слухового внимания и восприятия.	Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас»
3. Развитие дыхания.	Игра «Прожорливые овощи» (пособие)
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «Яблоки» - М.Ю. Картушина, с. 23
5. Развитие мелкой моторики рук	Упражнение «Компот» (картотека)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическое упражнение «Узнай по описанию» (картотека)
3 – я неделя. Тема: Дом и его части	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Качели», «Дождик», «Почистим зубки» (картотека)
2. Развитие слухового и двигательного внимания	Игра «Корни, ствол, ветки» - В.А. Кныш, с. 9
3. Развитие дыхания	«Приколачиваем оконные рамы» Произносить на одном выдохе звуки: «Т-т-т-т-т, д-д-д-д» затем слоги «Та-да-та-да, ты-ды-ты-ды, тук-тук-тук»
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Физминутка под музыку Железновой «Дом»
5. Развитие мелкой моторики рук.	«Жили-были гномики» (картотека)
6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация «Большой – маленький»
7. Релаксация	Упражнение «Молоточки устали»
4 – я неделя. Тема: Дом и его части.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Качели», «Дождик», «Ветерок», «Почистим зубки» (картотека)

2. Развитие слухового и внимания и восприятия	Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек»
3. Развитие дыхания.	Игра «Соломенные домики» (пособие)
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «По дороге золоченой...» - М. Ю. Картушина, с. 21
5. Развитие мелкой моторики рук	Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы...» - О. И. Крупенчук, с. 8
6. Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Какой? Какая? Какое?» (картотека игр на описание)
Октябрь	
1 – я неделя. Тема: Осень.	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Упр. «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма)
3. Развитие дыхания	Упр. «Подуй на варенье через трубочку» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Ежик», - М.Ю. Картушина, с. 6
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Осенний букет» -М.Ю. Картушина, с. 13
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическое упражнение «Подбери словечко: какой, какая, какие?» (картотека игр на описание)
7. Релаксация	Упражнение «Листики устали» (фонограмма)
2 – я неделя. Тема: Осень. Деревья.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок» (картотека)
2. Развитие слухового восприятия и внимания	Различение звучания музыкальных инструментов (3 – 5) (картотека)

3. Развитие дыхания.	Дыхательное упражнение «Ветер и листья» - М.Ю. Каргушина, с. 5
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Дождик» - В.А. Кныш, с. 11
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» (картотека)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Повторение стихотворения «Осень» (М. Худякова)
3-я неделя. Тема: Одежда, обувь, головные уборы	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Застегивание и расстегивание молнии», «Иголочка», «Белье на ветру», «Строчит машинка»
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Скажи наоборот»
3. Развитие дыхания	«Гладим бельё»
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Игра «Кто внимательный»
5. Развитие мелкой моторики рук.	«Одежда»
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Назови, какая» (из какого материала сделана?)
4-я неделя. Тема: Транспорт	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упр. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове) - Т. А. Ткаченко, звуки и знаки. гласные. с. 15
3. Развитие дыхания	Упражнения «Сдулось колесо» - В. А. Кныш, с. 36
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «На улице» - В. А. Кныш, с. 36
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!» (картотека пальчиковых игр)

6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами). Мультимедийная презентация.
7.Релаксация	Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена. Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).
Ноябрь	
1-я неделя. Транспорт	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Разный транспорт» - имитация звуков транспорта
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	«Чей звук?» Упр. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове) - Т. А. Ткаченко, звуки и знаки. гласные. с. 15
3. Развитие дыхания	Игра «Что быстрее?» В. А. Кныш, с. 36
4. Развитие темпа и координации речи и движений	«Воздух, вода, земля» В. А. Кныш, с. 36
5. Развитие мелкой моторики рук.	«Дорожка» (картотека пальчиковых игр)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Четвертый лишний».
7.Релаксация	«Полёт» (аудиосборник «Волшебство природы»).
2-я неделя. Тема: Посуда	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка».
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов) – картотека игр на фонематическое восприятие
3. Развитие дыхания	Упражнение «Посуда поет» - В. А. Кныш, с. 30
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Пироги» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 30
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. «Тесто» (ребенок запускает пальцы в «сухой бассейн и имитирует замешивание теста,

	приговаривая стихотворный текст) – О. И. Крупенчук, с. 10.
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами) мультимедийная презентация. Серия «Уроки логопеда»
7.Релаксация	Дети лежат на ковре. Упр. на расслабление «Сладкие сны» (диск «Музыка для релаксации»)
3-я неделя. Тема: Продукты питания	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Вкусное варенье», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок».
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов) – картотека игр на фонематическое восприятие
3. Развитие дыхания	Упражнение «Накормим друга» - В. А. Кныш, с. 30
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 30
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. «Тесто» (ребенок запускает пальцы в «сухой бассейн и имитирует замешивание теста, приговаривая стихотворный текст) – О. И. Крупенчук, с. 10.
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Вкусенький...» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами) мультимедийная презентация. Серия «Уроки логопеда»
7.Релаксация	Дети лежат на ковре. Упр. на расслабление «Сладкие сны» (диск «Музыка для релаксации»)
4-неделя. Тема: Город.	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упр. «Высокий – низкий»
3. Развитие дыхания	Упр. «Любим очень мы гулять»

4. Развитие темпа и координации речи и движений	«Мы по городу шагаем»
5. Развитие мелкой моторики рук.	«Строим дом»
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа о правилах поведения на улицах города
Декабрь	
1-я неделя. Тема: Зима	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Знакомство с символами гласных звуков [а], [о], [у], [и]. – Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3.
3. Развитие дыхания	Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание)
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание)
7. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)
2-я неделя. Тема: Зимние забавы	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упр. «Читай по губам – покажи символ» (узнавание гласных звуков по артикуляции).
3. Развитие дыхания	Игра «Согреем ладошки»: «хххх» (картотека игр на дыхание)
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» - М. Ю. Картушина, с. 38

5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Снежки» (картотека пальчиковых игр)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений)
7. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)
3-я неделя. Тема: Зимующие птицы	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Анализ сочетаний АУ, УА. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [у], [а]) – Т. А. Ткаченко, с. 5
3. Развитие дыхания	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.42
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Подвижная игра «Птички» - В. А. Кныш, с. 24
5. Развитие мелкой моторики рук.	Массаж мячиком-ежиком «Клювики» (картотека упражнений с массажным мячом)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Заучивание стихотворение с движениями «Птички на опушке» - М. Ю. Картушина, с.52
4-я неделя. Тема: Новый год	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Магазин подарков» («купить» подарок можно, выделив первый гласный звук в слове, «оплата» - карточка с символом нужного звука)
3. Развитие дыхания	Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» - В. А. Кныш, с. 22
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - М. Ю. Картушина, с.43

5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Новый год» -В. А. Кныш, с. 23
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Загадай желание» (описание желаемого подарка)
Январь	
1-я неделя. Тема: Рождество	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка».
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31
3. Развитие дыхания	«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» - Т. А. Воробьева, с. 31
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25
5. Развитие мелкой моторики рук.	Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») -словаря картотека
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	«Рождественская колыбельная (фонограмма)
2-я неделя. Тема: Домашние птицы.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки)
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты). – картотека игр на фонематическое восприятие.
3. Развитие дыхания	Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) – Т. А. Воробьева, с. 34.
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 40
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Птички полетели, крыльями махали» (картотека пальчиковых игр)

6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Коммуникативная игра «Курочка» - М. Ю. Каргушина, с. 118
7.Релаксация	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Голоса птиц»
3-я неделя. Тема: Домашние животные	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет» (Сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой; кивки головой: упражнение «Пятачок»), «Индюк «болбочет», «Щенок устал» («Лопатка»)
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Интерактивная игра «Домашние животные» (Диск «Звуковой калейдоскоп», портал Мерсибо)
3. Развитие дыхания	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.42
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Подвижная игра «Кот и мыши»- М. Ю. Каргушина, с.59
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. «Человеческие дети знают всех зверят на свете» (закрепление в речи названий детенышей животных) – картотека игр с мячом
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Каргушина, с.60
4-я неделя. Тема: Дикие животные	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковь»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и], [о]) – Т. А. Ткаченко, с. 7
3. Развитие дыхания	Логоритмическая песенка «Зайчишка» (видеоряд)
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Ритмическая разминка «К большой лесной опушке сбегались все зверюшки» - В. А. Кныш, с. 26

5. Развитие мелкой моторики рук.	Ритмическая игра «Белка» (отстукивание ритма стихотворения скорлупками от грецких орехов) – картотека логоритмических игр.
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Четвертый лишний» (мультимедийная презентация)
7.Релаксация	Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать».
Февраль	
1-я неделя. Тема: Водоёмы, рыбы	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	«Рыбка», «Червячок»
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упр. «Рыбак»
3. Развитие дыхания	Упр. «Море»
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упр. «Рыбки плавают, резвятся» А.Кныш с. 19
5. Развитие мелкой моторики рук.	«Рыбка»
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	игра «Закончи предложение»
7.Релаксация	Мелодия «Шум моря»
2-я неделя. Тема: Мебель	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	«Вкусный мед», «Почистим зубки»
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Тихие слова»
3. Развитие дыхания	«Конфеты»
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Теремок» А.Кныш с.33
5. Развитие мелкой моторики рук.	«Табурет»
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	игра «Чудесная дверь»

7.Релаксация	Дети сидят на стульях: руки на коленях, голова опущена, глаза скрыты. Звучит «Вальс» Г. Свиридова.
3-я неделя. Тема: Защитники отечества	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	«Самолёт», «Танк», «Солдатики»
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упр. «Громко-тихо» А.Кныш с.17
3. Развитие дыхания	«Самолётики полетели»
4. Развитие темпа и координации речи и движений	«Самолёт»
5. Развитие мелкой моторики рук.	«Солдатик»
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Один-много»
7.Релаксация	
4-я неделя. Тема: Семья	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упр. «Дружная семья»
3. Развитие дыхания	Упражнение «Звонок»
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Мамины помощники» А.Кныш с.18
5. Развитие мелкой моторики рук.	«Моя семья»
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра-подражание «Младший брат»
7.Релаксация	Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудио-сборник «Волшебство природы»). Дети ложатся на ковер.
Март	
1-я неделя. Тема: Мамин праздник	

1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом гласных)
3. Развитие дыхания	Логоритмическая «Песенка для мамы» (пропевание гласных звуков с движением руки) - видеоряд
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Пироги» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 30
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж ладоней ипликатором Кузнецова «Гладила мама ежиха ежат» - О. И. Крупенчук, с. 9
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Какая моя мама?» (подбор прилагательных)
7. Релаксация	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Колыбельная медведицы»
2-я неделя. Тема: Спорт	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Лошадка», «Пузырь», «Часики»
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	«Мяч на поле»
3. Развитие дыхания	Упр. «Попади в цель»
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упр. «Мячик», «Пловцы» А.Кныш с.34
5. Развитие мелкой моторики рук.	«Тренировка», «Велогонки»
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Кто что делает», беседа о видах спорта
7. Релаксация	Мультфильм про спорт
3-я неделя. Тема: Бытовые приборы	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Миксер», «Утюг», «Мясорубка»
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Тихо-громко, медленно-быстро» А.Кныш с.10
3. Развитие дыхания	«Наведи порядок»

4. Развитие темпа и координации речи и движений	Игра «Пылесос»
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж ладоней
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Отгадывание загадок
4-я неделя. Тема: Весна	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упр. «Добавь словечко» (подсказка – символ гласного звука)
3. Развитие дыхания	Фонопедическое упражнение «Весна» - В. А. Кныш, с. 38
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Весна идет» (на координацию речи с движениями движений. под музыку) - В. А. Кныш, с. 38
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала...» с музыкальным сопровождением – картотека логоритмических игр
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Составление описательного рассказа о весне с использованием мнемотаблиц
7. Релаксация	Звучит мелодия «Все птички прилетели к нам» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).
Апрель	
1-я неделя. Тема: Части тела	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Игра «Зеркало»
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Веселые ладошки»
3. Развитие дыхания	«Буль-буль» (слова О. Высотской, музыка Т. Потапенко)
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Части тела» А.Кныш с.16
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. «Легкие и тяжелые руки», «Прогулка»

6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Назови сколько рук, ног, глаз и т.д...»
7.Релаксация	Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Играют маленькие волны» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).
2-я неделя. Тема: Космос	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие.
3. Развитие дыхания	Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз)
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упр. «Полет» (картотека логоритмических упр)
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. с массажными колечками Су-джок
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение).
7.Релаксация	Упражнение на расслабление «Невесомость». Дети лежат на ковре, звучит музыка группы «Спейс»
3-я неделя. Тема: Перелётные птицы	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки)
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты). – картотека игр на фонематическое восприятие.
3. Развитие дыхания	Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) – Т. А. Воробьева, с. 34.

4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 40
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Птички полетели, крыльями махали» (картотека пальчиковых игр)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Коммуникативная игра «Дрозд» - М. Ю. Картушина, с. 118
7.Релаксация	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Голоса птиц»
4-я неделя. Тема: Насекомые	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка».
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа
3. Развитие дыхания	Фонопедическое упражнения «Насекомые» (картотека логоритмических игр)
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «Чок – чок, каблучок, в танце кружится сверчок!» картотека логоритмических игр)
5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются» (поочередное соединение всех пальцев с большим – перебор пальцев) - О. И. Крупенчук, с. 12
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Помоги Незнайке. Насекомые». Серия Уроки логопеда мультимедийная презентация.
7.Релаксация	Звучит мелодия «Покой» (аудиосборник для релаксации «Сверкающая пора весны»). Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена.
Май	Мониторинг
1-я неделя. Тема: Цветы	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Мимическая гимнастика «Роза»
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра на музыкальных инструментах «Колокольчик динь-динь»

3. Развитие дыхания	Упражнение «Одуванчик»
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упр. «Маки» А.Кныш с.86
5. Развитие мелкой моторики рук.	«Тюльпанчик»
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Цветы и пчела»
7.Релаксация	Звучит спокойная музыка. Дети ложатся на ковер и отдыхают. Педагог. Солнце село. День окончен. Задремал и колокольчик, Задремали все цветы. Вместе с ними спи и ты.
2-я неделя. Тема: День победы!	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	«Шарик», «Чудо-язычок», «Барабан», «Лошадка»
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Эй, ребята!»
3. Развитие дыхания	Игра на поддувание «Салют» (пособие)
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упр. «Оркестр» А.Кныш с.84
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика со шнурком
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Умею, не умею»
7.Релаксация	Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Покой» (аудиосборник для релаксации «Сверкающая пора весны»).
3-я неделя. Тема: Части суток	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	«Язычок проснулся...»
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Тихие слова» А.Кныш с.17
3. Развитие дыхания	Игра на поддувание «Звёздное небо» (пособие)
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «День и ночь»

5. Развитие мелкой моторики рук.	«Солнышко и дождик»
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Описание «Время суток» по мнемосхеме
7.Релаксация	Звучит мелодия «Затерянные в облаках» (аудиосборник «Романтические звуки природы»). Дети ложатся на ковер, расслабляются.
4-я неделя. Тема: Лето	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка », «Дудочка », «Блинчик », «Вкусное варенье », «Качели с Ежиком», «Лошадка ».
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинки, соотнесение с записью символов)
3. Развитие дыхания	Упр. «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей) – картотека логоритмических упражнений
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Двигательное упражнение «Прогулка в летний лес» – картотека логоритмических упражнений
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Солнышко» картотека пальчиковых упражнений
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Что бывает летом?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения)
7.Релаксация	Упр. на расслабление «Волшебный сон». Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»). Дети лежат на ковре.

4. Методическое обеспечение

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски.
- Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

- Алфавит.
- Транскрипционные знаки.
- Тематические картинки.
- Пособия для индивидуальной работы.
- Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
- Текстовый материал «Артикуляционная гимнастика».
- Текстовый материал «Пальчиковая гимнастика».
- Текстовый материал «Дыхательная гимнастика».
- Материалы для обследования устной речи.

Оборудование:

- Зондозаменители (ватные палочки, одноразовые шпатели и т.п.)
- Одноразовые салфетки.
- Зеркала

Дидактические игры и пособия:

- «Артикуляционная гимнастика в картинках»
- Текстовый материал по автоматизации и дифференциации звуков: «Звук-с. Звуки с-з»; «Звук –з. звуки з-с.»; «Звук ш. Звуки ш-ж.»; «Звук-л. Звуки л-ль»; «звук – р. Звуки р-л.»
- «Звуковые символы»
- Предметные картинки на звуки
- Набор предметных картинок для формирования слоговой — структуры слова
- Предметные картинки по лексическим темам
- Игры на развитие навыка словообразования: «Чей хвост», «Кто что делает?», «Приготовим сок», «Слова – враги», «Слова – друзья», «Слова – родственники»
- Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов
- Мнемотаблицы
- Массажные шарики
- Вертушки

5. Список литературы

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000

6. Приложение «Календарный учебный график»

Учебный план рассчитан на 36 учебные недели, 2 часа в неделю, общее количество часов – 72.

Месяц	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
Сентябрь	2	4	8
Октябрь	2	4	8
Ноябрь	2	4	8
Декабрь	2	4	8
Январь	2	4	8
Февраль	2	4	8
Март	2	4	8
Апрель	2	4	8
Май	2	4	8
Итого		36	72