

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №276»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МБДОУ №276

От 30.08.2024г. №130

Дополнительная общеобразовательная программа
по естественно-научной направленности
по развитию основных интеллектуальных качеств
«Познавайка»
для детей 5-7 лет
срок реализации – 9 месяцев

Руководитель: Яговкина Светлана Викторовна

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол №1

«30» августа 2024г.

2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	7
3. Содержание изучаемого курса программы	10
4. Методическое обеспечение	20
5. Список литературы	21
6. Приложение «Календарный учебный график»	22

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по **естественно-научной направленности** платной образовательной услуги «Познавайка» направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы обоснована потребностями детей старшего дошкольного возраст. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Педагогическая целесообразность программы кружка «Познавайка» позволяет решить ряд важных психолого – педагогических задач. Основная идея программы – комплексное гармоничное развитие детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы отвечают возрастным и индивидуальным особенностям детей и оказывает благотворное влияние на психологическое и интеллектуальное развитие.

Методы и приемы работы:

- Игровые технологии
- Интерактивные игры
- Игровые приемы и упражнения

Новизна и отличительные особенности программы

Данная программа направлена на решение проблем дополнительного образования с использованием новых методов и приемов. В основе интерактивных игр – новое, современное оборудование, упражнения и игры на развитие познавательных психических процессов. В каждом занятии присутствуют специально подобранные игры, необходимые для активизации детской инициативы и познавательной сферы, направленные на гармоничное развитие личности ребенка. Интерактивные игры – это активный метод обучения, основанный на опыте, полученном в результате специально организованного социального взаимодействия участников

Отличительной особенностью программы кружка «Познавайка» является то, что при ее реализации используется современное оборудование и развивающие игры. Для проведения занятий оборудована отдельная комната в соответствии с требованиями программы. Современное оборудование: интерактивная доска, проектор – необходимые средства технического обеспечения для реализации программы кружковой работы.

Цель программы: создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Задачи программы:

1 Обучающие:

- Формировать у детей необходимые умения при взаимодействии с интерактивным оборудованием.
- Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, обобщению, умозаключениям.

2 Развивающие:

- Развивать способность подчинять свои действия правилам.
- Способствовать развитию восприятия, внимания, памяти мышления, воображения через специально организованную деятельность.
- Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.
- Развивать умение детей ориентироваться в пространстве.

3 Воспитывающие:

- Воспитывать бережные и уважительные отношения в группе сверстников.
- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Адресность – дети 5-7 лет.

Срок реализации программы: 1 учебный год (9 месяцев).

Формы и режим занятий:

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, в первую половину дня. Общее количество занятий – 72 учебных часа в год, 2 учебных часа в неделю.

Комплектация групп и продолжительность занятий:

Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдения педагога.

Программа реализуется два раза в неделю в старшей группе по 25 минут, в подготовительной группе по 30 минут в совместной деятельности детей и взрослого.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Предметные результаты:

- ребенок владеет приемами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия;

- у детей формируются основные логические операции: анализ, синтез, сравнение, отрицание, классификация, систематизация, обобщение, умозаключение;

- дети способны ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

- дети научатся общаться друг с другом.

Метапредметные результаты:

У воспитанников будут сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформированную педагогом;

- понимать и выполнять полученную информацию при выполнении развивающих заданий на активизацию познавательных психических процессов;

- подчинять свои действия правилам.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками и доброжелательное отношение к ним;

Способы определения результативности. Метод отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы – педагогическое наблюдение. Наблюдение осуществляется за выполнением воспитанниками самостоятельных заданий, степенью участия в играх, уровнем познавательной активности и самооценкой ребенка.

Формы подведения итогов. Качественный анализ умений и навыков воспитанников при выполнении заданий, индивидуальные консультации для родителей с анализом работы детей в кружке «Волшебные ладошки» (по запросу).

II. Учебно-тематический план

Наименование раздела, темы	Всего часов	Количество часов	
		Теория	Практика
5-6 лет			
Времена года	2	0,5	1,5
Разведчик	2	0,5	1,5
Сравни	2	0,5	1,5
Будь внимателен	2	0,5	1,5
Геометрические фигуры	2	0,5	1,5
Что лишнее	2	0,5	1,5
Найди в ряду	2	0,5	1,5
Ленточки	2	0,5	1,5
Угадайка	4	1,0	3,0
Продолжи рисунок	2	0,5	1,5
Сказка о фигурах	2	0,5	1,5
А что потом?	2	0,5	1,5
Попробуй найти	2	0,5	1,5
Продолжи дальше	2	0,5	1,5
Подбери	2	0,5	1,5
Запомни	2	0,5	1,5
Сложи узор	2	0,5	1,5
Сложи по образцу	2	0,5	1,5
Найди игрушку	2	0,5	1,5
Найди лишнее	2	0,5	1,5

Найди фрагмент	2	0,5	1,5
Соедини в целое	2	0,5	1,5
Назови	2	0,5	1,5
Подходит ли фигура	2	0,5	1,5
Найди путь	4	1,0	3,0
Найди путь белочки	2	0,5	1,5
Продолжи	2	0,5	1,5
Что раньше	2	0,5	1,5
Верно-неверно	2	0,5	1,5
Чего больше	2	0,5	1,5
Путь ежика	2	0,5	1,5
Лото	2	0,5	1,5
Чего больше	2	0,5	1,5
Закономерность	2	0,5	1,5
	72	18	54
6-7 лет			
Танграм	2	0,5	1,5
Разведчик	2	0,5	1,5
Будь внимателен	2	0,5	1,5
Сравни	2	0,5	1,5
Фигуры	2	0,5	1,5
Что лишнее	2	0,5	1,5
Найди в ряду	2	0,5	1,5
Путь белочки	2	0,5	1,5
Угадайка	2	0,5	1,5

Продолжи рисунок	2	0,5	1,5
Сказка о животных	2	0,5	1,5
А что потом?	2	0,5	1,5
Попробуй найти	2	0,5	1,5
Продолжи дальше	2	0,5	1,5
Подбери	2	0,5	1,5
Заполни	2	0,5	1,5
Сложи узор	2	0,5	1,5
Угадай-ка	2	0,5	1,5
Найди	4	1,0	3,0
Собери	2	0,5	1,5
Группировка	2	0,5	1,5
Соедини	2	0,5	1,5
Назови	2	0,5	1,5
Подходит ли фигура	2	0,5	1,5
Ежик	2	0,5	1,5
Белочка	2	0,5	1,5
Найди путь белочки	2	0,5	1,5
Все получится	2	0,5	1,5
Что раньше	2	0,5	1,5
Верно-неверно	2	0,5	1,5
Чего больше	4	1,0	3,0
Путь ежика	2	0,5	1,5
Лото	2	0,5	1,5
Закономерность	2	0,5	1,5

	72	18	54
--	----	----	----

III. Содержание программы

Этапы реализации программы:

1 этап. Вводный. Первый этап занимает одно занятие. На данном этапе участники группы знакомятся друг с другом, психологом, местом проведения занятий, а также с правилами проведения во время занятий.

Цель: создать благоприятную обстановку и доверительные отношения между детьми и психологом. На данном этапе формируется атмосфера доверия и принятия. Игры, используемые на данном этапе, носят коллективный характер. Все игры направлены на установление контакта, создание эмоционального комфорта и развитие творческой активности.

2 этап. Основной. На данном этапе происходит формирование коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов и творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста.

Цель: способствовать развитию психики ребенка, активизировать коммуникацию и навыки командного взаимодействия.

На этом этапе применяются интерактивные, развивающие и коммуникативные игры, направленные на гармоничное развитие детей, сплочение группы, психологическую поддержку.

3 этап. Аналитико-диагностический. На данном этапе проводится анализ работы группы в целом и каждого ребенка; изучение динамики личностного развития детей, сформированности навыков общения.

Цель: изучить динамику развития познавательных психических процессов каждого ребенка, сформированность новых знаний, умений и навыков.

На данном этапе педагог-психолог анализирует эффективность программы кружка «Познавайка» и результаты каждого ребенка.

Каждая встреча включает в себя: игры и упражнения, которые способствуют проявлению активности участников, созданию

непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности; развивающую работу с интерактивным оборудованием и игр на развитие коммуникативных навыков.

Содержание программы обучения детей 5-6 лет

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

1. Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения: нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

2. Сравнение. Цель – учить устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения направленные на закрепление понятий: большой – маленький; длинный – короткий; низкий – высокий; узкий – широкий; выше – ниже; дальше – ближе и другие. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

3. Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

4. Обобщение. Цель – учить объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

5. Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

7. Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение.

Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений. Решение логических задач.

Содержание занятий

№ п/п	Тема	Теория	Практика
Сентябрь			
1-2	Времена года	Развивать слуховую и зрительную память. Упражнять в запоминании и воспроизведении.	Игра «Четыре времени года» Игра «Выполни движения» Игра «Слушай и показывай», рабочая тетрадь
3-4	Разведчик	Развивать внимание, наблюдательность. Упражнять в нахождении фрагментов от целого	Игра на зрительную память Упражнения: «Наблюдательность», «Самый внимательный», «Разведчик», рабочая тетрадь
5-6	Сравни		Игры на внимание «Найди такой же», «Чем похожи?», «Сравни картинки», «Найди пару» Игра на внимательность «Запрещенное движение», рабочая тетрадь
7-8	Будь внимателен		Игра на зрительную память. Упражнения: «Наблюдательность», «Самый

			внимательный», тетрадь	рабочая
Октябрь				
9-10	Геометрические фигуры	Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы предметов; выделении и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения, учить методом ограничения находить нужный предмет; учить сравнивать между собой предметы, находить отличия и сходства	Игра – презентация «Геометрические фигуры» Игра «Назови сначала, назови потом» «Найди две одинаковые фигуры»	
11-12	Что лишнее		Игра «Что лишнее?» Игра «Покупки сказочных героев» Игра «Красная шапочка» , рабочая тетрадь	
13-14	Найди в ряду		Игра «Найди в ряду предмет» Игра «Раздели и обведи», рабочая тетрадь	
15-16	Ленточки		Игра «Ленточки» Игра «Раздели по свойствам предметы» Игра «Куда пойдёшь, что найдёшь?»	
Ноябрь				
17-18	Угадайка	Учить выявлять систему последовательностей по разным признакам и продолжать её; упражнять выявлять последовательность отдельных фрагментов сюжетных картинок и составлять по ним рассказ; учить делать выводы и объяснять свой выбор.	Игра «Что было сначала, а что потом?» Игра «Составь и расскажи» Рабочая тетрадь	
19-20	Продолжи рисунок		Игра «Продолжи ряд» Игра «Продолжи рисунок» Игра «Заполни таблицу» Рабочая тетрадь	
21-22	Сказка о фигурах		Игра «Найди в ряду предмет» Игра «Раздели и обведи», рабочая тетрадь	
23-24	А что потом?		Игра «Что было сначала, а что потом?» Игра «Составь и расскажи» Рабочая тетрадь	
Декабрь				
25-26	Попробуй найти	Упражнять делать выводы и находить предмет с помощью отрицания; упражнять в смысловом соотнесении разных предметов и понятий; обогащение словарного запаса.	Игра на отрицание одного предмета и нахождение другого. Игра «Заполни пустое место». Рабочая тетрадь	
27-28	Продолжи дальше		Игра «Продолжи ряд» Игра «Продолжи рисунок» Игра «Заполни таблицу» Рабочая тетрадь	
29-30	Подбери		«Подбери по смыслу» Игра «Найди» Игра «Найди смысловую пару». Рабочая тетрадь	
31-32	Заполни		Игра «Продолжи ряд» Игра	

			«Продолжи рисунок» Игра «Заполни таблицу» Рабочая тетрадь
Январь			
33-34	Угадай – ка	Развивать воображение, фантазию упражнять по схеме или образцу. Создавать объект учить моделировать сказки и рассказывать по готовой или созданной модели; учить отображать разные группы понятий с помощью одного и того же типа модели	Игра на воображение «Угадай-ка» Упражнения «Перевоплощение», «Что было бы, если...» Рабочая тетрадь
35-36	Сложи узор		Игра «Сложи узор» (из геометрических фигур) Рабочая тетрадь
37-38	Сложи по образцу		Моделированная сказка «Красная шапочка», «Колобок». Игра «Сложи по образцу» (кубики, леги) Рабочая тетрадь
39-40	Найди игрушку		Игра «Дом в деревне» (моделирование из счётных палочек) Игра «Найди игрушку по нарисованной схеме» (коляска, расчёска, платье – кукла). Рабочая тетрадь
Февраль			
41-42	Найди лишнее	Учить анализировать взаиморасположение частей открытого пространства; упражнять в составлении целого из частей и разбиении целого на части.	Игра-презентация «Найди лишнее» Игра «Назови несколько вариантов лишних картинок» Рабочая тетрадь
43-44	Найди фрагмент	Учить обобщать предметы и явления по разным признакам и свойствам	Игра «Целое из частей» Игра «Найди фрагменты» Игра «Угощение для медвежат». Рабочая тетрадь
45-46	Соедини в целое		Игра «Соедини в целое» Рабочая тетрадь
47-48	Назови		Игра «Найди фрагменты» Игра «Угощение для медвежат». Рабочая тетрадь
Март			
49-50	Подходит ли фигура	Учить пользоваться планом для нахождения определенного места в кабинете.	Игра «Подходит ли фигура?». Игра «Лишний кубик». Игра «Украсим бусами». Рабочая тетрадь
51-52	Найди путь	Учить рисовать самостоятельно план улицы, отображать на нем «маршрут»; упражняться в ориентации в пространстве (влево, вправо, между и т.д.).	Игра с геометрическими фигурами. Игра «Путь цыплёнка». Игра «Рыбка и рыбаки». Рабочая тетрадь
53-54	Найди путь	Учить в выборе предметов и явлений по аналогии	Игра «Путь Димы». Игра «Найди одинаковые игрушки». Рабочая тетрадь
55-56	Найди путь белочки		Игра «Путь белочки» Упражнение «Муха» (картотека). Рабочая тетрадь

Апрель			
57-58	Продолжи	Учить решать логические задачи и разгадывать головоломки.	Игра «Продолжи закономерность». Игра «Что было сначала, что потом?»
59-60	Что раньше	Упражнять находить закономерности и объяснять их происхождение. Учить делать элементарные умозаключения, опираясь на свой опыт.	Игра «Что раньше». Игра «Если...,значит». Игра «Чего больше, догадайся?». Игра «Дорисуй недостающие предметы»
61-62	Верно – неверно		Задачи на логику. Игра «Стёртое лото». Словесная игра «Концовка». Игра «Чересчур» Игра «Верно – не верно»
63-64	Чего больше		Игра «Чего больше, догадайся?». Игра «Дорисуй недостающие предметы»
Май			
65-66	Путь ежика	Учить решать логические задачи и разгадывать головоломки.	Игра «Путь ежика» Упражнение «Муха» (картотека). Рабочая тетрадь
67-68	Лото	Упражнять находить закономерности и объяснять их происхождение. Учить делать элементарные умозаключения, опираясь на свой опыт.	Задачи на логику. Игра «Стёртое лото». Словесная игра «Концовка». Игра «Чересчур» Игра «Верно – не верно»
69-70	Чего больше		Игра «Чего больше, догадайся?». Игра «Дорисуй недостающие предметы»
71-72	Закономерность		Игра «Продолжи закономерность». Игра «Что было сначала, что потом?» Рабочая тетрадь

Содержание программы обучения детей 6-7 лет

Содержание программы «Познавайка» построено на основе современных развивающих игр В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, Дьенеша, Х. Кюизенера, с использованием различных лабиринтов, головоломок и т.д.

Игры Воскобовича. Основные принципы, заложенные в основу этих игр: интерес, познание, творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Первые игры Воскобовича появились в начале 90-х. «Геоконт», «Игровой квадрат» (сейчас это «Квадрат Воскобовича»), «Складушки», «Цветовые часы» сразу привлекли к себе

внимание. С каждым годом их становилось все больше – «Прозрачный Квадрат», «Прозрачная цифра», «Домино», «Планета умножения», серия «Чудо-головоломки», «Математические корзинки». Появились и первые методические сказки.

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, дошкольники создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств, становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х. Кюизенера. С помощью цветных палочек развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Как дидактическое средство палочки в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается, прежде всего, то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Игры Никитина. В развивающих творческих играх Никитина удалось объединить один из основных принципов обучения «от простого к сложному» с очень важным принципом творческой деятельности — «самостоятельно по способностям». Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: данные игры всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества. К развивающим играм Никитина относятся игры «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дроби», «Кубики для всех», «Сложи узор» и др.

Игры Михайловой. Смекалки, головоломки и лабиринты вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. Игры-головоломки «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо» способствуют развитию логического

мышления, внимания и находчивости. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество.

Игры Столяра насыщены логическим и математическим содержанием и не требуют особых знаний. В них моделируются такие логические и математические конструкции, а в процессе игры решаются такие задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. Эти игры помогут детям в дальнейшем обучении успешно овладеть основами математики и информатики.

Содержание занятий

№ п/п	Тема	Теория	Практика
Сентябрь			
1-2	Танграм	Учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве.	Сравнение. Игра «Танграм». Рабочая тетрадь
3-4	Разведчик		Сравнение. Игра «Танграм» Рабочая тетрадь
5-6	Будь внимателен		Сравнение. Игра «Танграм» Рабочая тетрадь
7-8	Сравни		Обобщающее занятие по теме «Сравнение». Игра «Танграм». Рабочая тетрадь
Октябрь			
9-10	Фигуры	Учить детей мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам, способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания. Закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими	Обобщение. Блоки Дьенеша. Рабочая тетрадь
11-12	Что лишнее		Обобщение. Блоки Дьенеша. Рабочая тетрадь
13-14	Найди в ряду		Обобщение. Блоки Дьенеша. Рабочая тетрадь
15-16	Путь белочки		Обобщение. Блоки Дьенеша. Рабочая тетрадь
Ноябрь			
17-18	Угадайка	Учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность	Ограничение. Палочки Кьюзенейра. Рабочая тетрадь
19-20	Продолжи рисунок		Ограничение. Палочки Кьюзенейра. Рабочая тетрадь

21-22	Сказка о животных	детей.	Ограничение. Палочки Кьюзенейра. Рабочая тетрадь
23-24	А что потом?		Игра-сказка «В мире Логики». Рабочая тетрадь
Декабрь			
25-26	Попробуй найти	Учить детей делить целое на части, устанавливая между ними связь. Учить мысленно соединять в единое целое части предмета.	Анализ-синтез. Палочки Кьюзенейра. Рабочая тетрадь
27-28	Продолжи дальше		Анализ-синтез. Палочки Кьюзенейра. Рабочая тетрадь
29-30	Подбери		Анализ-синтез. Палочки Кьюзенейра. Рабочая тетрадь
31-32	Заполни		Обобщающее занятие по теме «Анализ-синтез» Рабочая тетрадь
Январь			
33-34	Сложи узор	Учить детей выявлять закономерности. Расширять словарный запас, учить составлять описательный рассказ, пересказывать.	Систематизация. Игра «Логико-малыш» Рабочая тетрадь
35-36	Угадай-ка		Систематизация. Игра «Логико-малыш» Рабочая тетрадь
37-38	Найди		Систематизация. Игра «Логико-малыш» Рабочая тетрадь
39-40	Собери		Обобщающее занятие по теме «Анализ-синтез» Рабочая тетрадь
Февраль			
41-42	Группировка	Учить анализировать взаиморасположение частей открытого пространства; упражнять в составлении целого из частей и разбиении целого на части. Учить обобщать предметы и явления по разным признакам и свойствам	Классификация. Игра «Танграм». Рабочая тетрадь
43-44	Найди		Классификация. Игра «Танграм». Рабочая тетрадь
45-46	Соедини		Классификация. Игра «Танграм». Рабочая тетрадь
47-48	Назови		Обобщающее занятие по теме «Классификация» Рабочая тетрадь
Март			
49-50	Подходит ли фигура	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения, способствовать расширению словарного запаса детей, – развивать воображение	Умозаключения. «Опыты». Рабочая тетрадь
51-52	Ежик		Умозаключения. «Опыты». Рабочая тетрадь
53-54	Белочка		Умозаключения. «Опыты». Рабочая тетрадь
55-56	Найди путь белочки		Обобщающее занятие по теме «Умозаключения». Рабочая тетрадь
Апрель			
57-58	Все получится	Закреплять у детей обобщающие понятия, умение	Классификация. Игра «Танграм». Рабочая тетрадь

59-60	Что раньше	мысленно устанавливать сходства и различия между предметами, умение мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам, умение выявлять закономерности.	Умозаключения. «Опыты». Рабочая тетрадь
61-62	Верно – неверно		Обобщающее занятие по теме «Классификация» Рабочая тетрадь
63-64	Чего больше		Систематизация. Игра «Логико-малыш» Рабочая тетрадь
Май			
65-66	Путь ежика	Закреплять у детей обобщающие понятия, умение мысленно устанавливать сходства и различия между предметами, умение мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам, умение выявлять закономерности. Оценить уровень развития логического мышления детей 6-7 лет. Показать родителям результаты и уровень развития логического мышления детей 6-7 лет	Анализ-синтез. Палочки Кьюзенейра. Рабочая тетрадь
67-68	Лото		Сравнение. Игра «Танграм» Рабочая тетрадь
69-70	Чего больше		Сравнение. Игра «Танграм» Рабочая тетрадь
71-72	Закономерность		Систематизация. Игра «Логико-малыш» Рабочая тетрадь. Диагностика

IV. Методическое обеспечение реализации программы

Кабинет педагога-психолога технически оборудован:

- Интерактивная доска
- Проектор
- Наглядные пособия
- Логические блоки Дьенеша
- Цветные палочки Кюизенера
- Ноутбук
- Дидактические игры и задания развивающей направленности.
- Игры Никитина: «Уникуб», «Сложи узор»; «Кубики для всех»; «Сложи квадрат», «Точки», «Внимание», «Внимание – угадай-ка». Игры-головоломки «Танграм», «Пифагор».

На занятиях применяются игры на развитие познавательных психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.

V. Список литературы

1. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Л.В. Артемова, Москва «Просвещение» 2002г
2. «Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко, Москва «Просвещение» 2001г
3. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Москва «Просвещение» 1999г
4. «Чего не свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаева, Москва «Просвещение» 2001г
5. «Развивающие игры с малышами» Т.В. Галанова, Ярославль «Академия развития», 1996г
6. «Развивающие игры для дошкольников Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева, Ярославль «Академия развития», 1996г
7. «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль «Академия развития», 1996г
8. «Проверяем знания дошкольника-тесты» С.Е.Гаврина, Киров «Весна», 2007г
9. «Веселые задачки для маленьких умников» С.Е.Гаврина, Ярославль «Академия развития», 2006г.
10. «Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике» Соколова Ю.А., М: Эксмо, 2006г.
11. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения дошкольников Стародубцева И.В., Завьялова Т.П., М: АРКТИ. — 2008г
12. Интернет ресурс.

VI. Календарный учебный график

Учебный год рассчитан на 36 учебных недель, 2 часа в неделю, общее количество часов – 72

Месяц	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
5-6 лет			
Сентябрь	2	4	8
Октябрь	2	4	8
Ноябрь	2	4	8
Декабрь	2	4	8
Январь	2	4	8
Февраль	2	4	8
Март	2	4	8
Апрель	2	4	8
Май	2	4	8
		36	72
6-7 лет			
Сентябрь	2	4	8
Октябрь	2	4	8
Ноябрь	2	4	8
Декабрь	2	4	8
Январь	2	4	8
Февраль	2	4	8
Март	2	4	8
Апрель	2	4	8
Май	2	4	8
Итого:		36	72