

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №276»

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ №276 Ширяевой С.Г.
от 30 августа 2024г. №130

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по развитию познавательных психических процессов
детей младшего дошкольного возраста
«Песочные ладошки»
для детей 3-4 лет
Руководитель: Яговкина Светлана Викторовна

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол №1
«30» августа 2024г

2024, Ижевск

Содержание

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Учебно-тематический план | 7 |
| 3. | Содержание изучаемого курса программы | 9 |
| 4. | Методическое обеспечение | 20 |
| 5. | Список литературы | 20 |
| 6. | Приложение «Календарный учебный график» | 21 |

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности** платной образовательной услуги «Песочные ладошки» направлена на создание необходимых условий для личностного развития ребенка, позитивной социализации, удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в художественном развитии; формирование и развитие творческих способностей воспитанников, посредством интерактивных игр и развивающих занятий.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы обоснована потребностями детей младшего дошкольного возраста. Современные интерактивные игры на сегодняшний день является актуальным и перспективным методом обучения и развития ребенка. Включение интерактивных игр и упражнений на занятиях формирует у детей стремление к размышлению и поиску, вызывает у них чувство уверенности в своих силах в возможностях своего интеллекта, предполагает создание эмоционально-психологического фона. Игры с песком способствуют мягкому воздействию на детскую психику, активизируют воображение и творческое мышление, оказывают успокаивающее и релаксирующее воздействие.

Педагогическая целесообразность программы кружка «Песочные ладошки» позволяет решить ряд важных психолого-педагогических задач. Основная идея программы – комплексное гармоничное развитие детей младшего дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы отвечают возрастным и индивидуальным особенностям детей и оказывает благотворное влияние на психологическое и интеллектуальное развитие.

Методы и приемы работы:

- Игровые технологии
- Интерактивные игры
- Песочная игротерапия
- Коммуникативные игры

- Игровые приемы и упражнения
- Музыкаотерапия

Новизна и отличительные особенности программы

Новизна программы. Данная программа направлена на решение проблем дополнительного образования с использованием новых методов и приемов. В основе интерактивных игр – новое, современное оборудование, световые песочные столы, коммуникативные упражнения и игры на развитие познавательных психических процессов. В каждом занятии присутствуют специально подобранные игры, необходимые для активизации детской инициативы и познавательной сферы, направленные на гармоничное развитие личности ребенка. Интерактивные игры – это активный метод обучения, основанный на опыте, полученном в результате специально организованного социального взаимодействия участников. Это такие методы, которые организуют процесс социального взаимодействия участников этого процесса, либо является его результатом.

Отличительной особенностью программы кружка «Песочные ладошки» является то, что при ее реализации используется современное оборудование и развивающие игры. Для проведения занятий оборудована отдельная комната в соответствии с требованиями программы. Современное оборудование: интерактивная доска, проектор, световые песочные столы с разноцветной подсветкой– необходимые средства технического обеспечения для реализации программы кружковой работы.

Цель программы: развитие познавательной активности детей младшего дошкольного возраста посредством интерактивных игр и нетрадиционных материалов (песок).

Задачи программы:

1. Обучающие:

- Формировать у детей необходимые умения при взаимодействии с интерактивным оборудованием.
- Обучать навыкам командного взаимодействия.

- Учить детей общаться друг с другом.

2. Развивающие:

- Учить детей способам рисования песком.

- Развивать творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность.

- Способствовать снижению телесных зажимов у детей через игровую среду и тактильный контакт с интерактивной доской и взаимодействием с кварцевым песком.

- Развивать активность и детскую инициативу.

- Создать условия для преодоления психологических, коммуникативных барьеров посредством игровых технологий.

3. Воспитывающие:

- Воспитывать бережные и уважительные отношения в группе сверстников.

- Воспитывать в детях чувство эмпатии.

Адресность – дети 3 -4 лет.

Срок реализации программы: 1 учебный год (9 месяцев).

Формы и режим занятий:

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, в первую половину дня. Общее количество занятий – 72 учебных часов, 2 учебных часа в неделю.

Комплектация групп и продолжительность занятий:

Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдения педагога.

Длительность занятия для детей 3-4 лет – 15 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Предметные результаты:

- дети овладевают необходимыми умениями при взаимодействии с интерактивным оборудованием;
- у детей сформируются навыки парного и командного взаимодействия;
- дети научатся общаться друг с другом.

Метапредметные результаты:

У воспитанников будут сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформированную педагогом;
- понимать и выполнять полученную информацию при выполнении развивающих заданий на активизацию познавательных психических процессов;
- подчинять свои действия правилам;
- осуществлять контроль за своим телом;

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками и доброжелательное отношение к ним;
- толерантность и эмпатия (принятие каждого участника занятий и понимание их эмоций)

Способы определения результативности. Метод отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы – педагогическое наблюдение. наблюдение осуществляется за выполнением воспитанниками самостоятельных заданий, степенью участия в коммуникативных играх, уровнем познавательной активности и самооценкой ребенка.

Формы подведения итогов. Качественный анализ умений и навыков воспитанников при выполнении заданий, индивидуальные консультации для родителей с анализом работы детей в кружке «Песочные ладошки» (по запросу).

II. Учебно-тематический план

| Наименование раздела, темы | В сего часов | Количество часов | |
|--------------------------------------|--------------------|---------------------|--------------|
| | | Тео рия | Пра ктика |
| Знакомство с песком. Свойства песка | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Воздушные шары | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Солнышко лучистое | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Трубы | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Осенний дождик | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Леденец | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Веселый паучок | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Лесенка | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Арбуз | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Яблоня | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Ежик | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Снеговик | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Снежинка | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Новогодняя елочка | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Улыбка | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Морской мир: «Морской лес», «Звезда» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Морской мир: «Осьминожка» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Морской мир: «Синий кит» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Морской мир: «Рыбка» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Город | 2 | 0,5 | 1,5 |

| | | | |
|------------------------|----------|------------|------------|
| Корабль. Море | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Машина | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Самолет | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Торт со свечами | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Цветы для мамы | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Сердечко | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Котенок | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Вертолет | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Ракета. Комета | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Мухомор | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Петушок | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Цыпленок | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Лягушка | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Бабочка | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Божья коровка | 2 | 0,5 | 1,5 |

III. Содержание программы

Этапы реализации программы:

1 этап. Вводный. Первый этап занимает одно занятие. На данном этапе участники группы знакомятся друг с другом, психологом, местом проведения занятий, а также с правилами проведения во время занятий.

Цель: создать благоприятную обстановку и доверительные отношения между детьми и психологом. На данном этапе формируется атмосфера доверия и принятия. Игры, используемые на данном этапе, носят коллективный характер. Все игры направлены на установление контакта, создание эмоционального комфорта и развитие творческой активности.

2 этап. Основной. На данном этапе происходит формирование коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов и творческого потенциала детей младшего дошкольного возраста.

Цель: способствовать развитию психики ребенка, активизировать коммуникацию и навыки командного взаимодействия.

На этом этапе применяются интерактивные, развивающие и коммуникативные игры, направленные на гармоничное развитие детей, сплочение группы, психологическую поддержку.

3 этап. Аналитико-диагностический. На данном этапе проводится анализ работы группы в целом и каждого ребенка; изучение динамики личностного развития детей, сформированности навыков общения.

Цель: изучить динамику развития познавательных психических процессов каждого ребенка, сформированность новых знаний, умений и навыков.

На данном этапе педагог-психолог анализирует эффективность программы кружка «Песочные ладошки» и результаты каждого ребенка.

Каждая встреча включает в себя: игры и упражнения, которые способствуют проявлению активности участников, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности; развивающую работу с интерактивным оборудованием и игр на развитие коммуникативных навыков.

| № | Тема | Задачи | Содержание |
|-----------------|-------------------------------------|--|---|
| Сентябрь | | | |
| 1-2 | Знакомство с песком. Свойства песка | Знакомство с правилами техники безопасности в кабинете во время занятий и приемами взаимодействия с интерактивной доской | Упражнение «Здравствуй, песок» Интерактивная игра «Раскраска» Рефлексия «Мое настроение» |
| 3-4 | Воздушные шары | 1. Развитие мелкой моторики рук и повышение тактильной чувствительности 2. Снижение психоэмоционального напряжения | Рисование прямых и волнистых линий, кругов и овалов. Интерактивная игра «Пазлы» Сравнение предметов по размеру Рефлексия «Мое настроение» |
| 5-6 | Солнышко лучистое | 1. Развитие мелкой моторики рук. 2. Развитие воображения и внимания 3. Формирование положительного эмоционального настроения | Рисование прямых линий в разных направлениях. Игра «Если можешь сделай так...» Сравнение предметов по количеству (много-мало) Рефлексия «Волшебный стул» |
| 7-8 | Трубы | 1. Развитие мелкой моторики рук и повышение тактильной чувствительности. 2. Развитие воображения и творческого мышления 3. Снижение психоэмоционального настроения | Рисование трубы подушечками пальцев двумя руками одновременно. Сравнение предметов (много-один) Рефлексия «Волшебный стул» |

| Октябрь | | | |
|----------------|-------------------|---|--|
| 9-10 | Осенний дождик | <p>1. Развитие мелкой моторики рук и повышение тактильной чувствительности.</p> <p>2. Развитие воображения и творческого мышления</p> <p>3. Снижение психоэмоционального настроения</p> | <p>Рисование дождя подушечками пальцев двумя руками одновременно.</p> <p>Беседа по рисункам.</p> <p>Сравнение предметов (много-один)</p> <p>Рефлексия «Волшебный стул»</p> |
| 11-12 | Леденец | <p>1. Развитие мелкой моторики рук и повышение тактильной чувствительности.</p> <p>2. Развитие воображения и творческого мышления</p> <p>3. Снижение психоэмоционального настроения</p> | <p>Рисование леденца подушечками пальцев.</p> <p>Сравнение предметов (по форме)</p> <p>Рефлексия «Что мне понравилось сегодня?»</p> |
| 13-14 | Веселый паучок | <p>1. Развитие мелкой моторики</p> <p>2. Развитие пространственного восприятия</p> <p>3. Снижение психоэмоционального восприятия</p> | <p>Упражнение на развитие чувства симметрии.</p> <p>Рисование дуги с помощью кончиков пальцев.</p> <p>Рефлексия «Чудесный мешочек»</p> |
| 15-16 | Поезд | <p>1. Развитие мелкой моторики рук и тактильной чувствительности</p> <p>2. Формирование чувства сплоченности.</p> <p>3. Снижение психоэмоционального напряжения</p> | <p>Рисование прямоугольников и квадратов с помощью подушечек пальцев.</p> <p>Сравнение предметов по длине.</p> <p>Интерактивная игра «Найди отличия»</p> <p>Рефлексия «Мое настроение»</p> |
| Ноябрь | | | |

| | | | |
|----------------|----------|--|---|
| 17-18 | Лесенка | <p>1. Развитие мелкой моторики</p> <p>2. Развитие пространственного восприятия</p> <p>3. Снижение психоэмоционального восприятия</p> | <p>Рисование прямых горизонтальных линий</p> <p>Беседа по рисункам</p> <p>Сравнивание предметов по длине и ширине</p> <p>Рефлексия «Что мне понравилось сегодня?»</p> |
| 19-20 | Арбуз | <p>1. Развитие мелкой моторики рук и тактильной чувствительности</p> <p>2. Развитие воображения и восприятия</p> <p>3. Формирование эмоционально положительного настроения</p> | <p>Упражнение на развитие чувства симметрии.</p> <p>Рисование дуги с помощью кончиков пальцев.</p> <p>Рефлексия «Чудесный мешочек»</p> |
| 21-22 | Яблоня | <p>1. Развитие мелкой моторики рук и тактильной чувствительности</p> <p>2. Формирование чувства сплоченности.</p> <p>3. Снижение психоэмоционального напряжения</p> | <p>Рисование способом втирания пальцем и насыпания из кулочка кругов – яблоки</p> <p>Группирование по форме и цвету.</p> <p>Рефлексия «Чудесный мешочек»</p> |
| 23-24 | Ежик | <p>1. Развитие мелкой моторики рук</p> <p>2. Развитие восприятия и внимания</p> <p>3. Формирование положительного настроения</p> | <p>Рисование прямых линий в разных направлениях.</p> <p>Умение различать количество предметов (много-один)</p> <p>Интерактивная игра «Раскраска»</p> <p>Рефлексия «Волшебный мешочек»</p> |
| Декабрь | | | |
| 25-26 | Снеговик | <p>1. Развитие мелкой моторики рук</p> | <p>Рисование кругов с помощью кулочка.</p> |

| | | | |
|---------------|--------------------------------------|--|---|
| | | <p>2. Развитие внимания и воображения</p> <p>3. Снижение психоэмоционального напряжения</p> | <p>Интерактивная игра «Кто спрятался?»</p> <p>Группирование предметов по форме.</p> <p>Рефлексия «Что понравилось сегодня?»</p> |
| 27-28 | Снежинка | <p>1. Развитие мелкой моторики рук и повышение тактильной чувствительности</p> <p>2. Развитие воображения и творческого мышления</p> <p>3. Формирование положительно эмоционального настроения</p> | <p>Рисование пересекающихся линий в одной точке.</p> <p>Интерактивная игра «Мозайка»</p> <p>Закрепление знаний о количестве предметов (много-мало; много-один)</p> <p>Рефлексия «Что мне понравилось в новой игре?»</p> |
| 29-30 | Новогодняя елочка | <p>1. Развитие мелкой моторики рук</p> <p>2. Развитие творческого мышления</p> <p>3. Сплочение детского коллектива</p> | <p>Рисование прямых наклонных линий и кругов.</p> <p>Сравнение предметов по высоте и ширине.</p> |
| 31-32 | Улыбка | <p>1. Развитие мелкой моторики рук и повышение тактильной чувствительности</p> <p>2. Развитие воображения и восприятия</p> <p>3. Снижение психоэмоционального напряжения</p> | <p>Рисование дуги.</p> <p>Группирование предметов по цвету и форме</p> <p>Рефлексия «Что я хочу пожелать?»</p> |
| Январь | | | |
| 33-34 | Морской мир: «Морской лес», «Звезда» | <p>1. Развитие мелкой моторики рук</p> <p>2. Развитие восприятия и творческого мышления</p> <p>3. Снижение психоэмоционального напряжения</p> | <p>Рисование способом втирания кулачком, пальцем, симметрично двумя руками.</p> <p>Группирование предметов по форме и цвету.</p> <p>Сравнение предметов по длине.</p> |

| | | | |
|----------------|-----------------------------|--|--|
| | | | Рефлексия «Что мне понравилось сегодня?» |
| 35-36 | Морской мир «Осьминожка» | 1. Развитие мелкой моторики рук и повышение тактильной чувствительности 2. Развитие пространственного восприятия 3. Формирование положительно эмоционального настроения в детском коллективе | Рисование способом втирания кулачком, пальцем, симметрично двумя руками. Интерактивная игра «Порядковый счет» Сравнение предметов (по размеру, длине и ширине) Рефлексия «Что я хочу пожелать?» |
| 37-38 | Морской мир «Синий кит» | 1. Развитие мелкой моторики рук 2. Развитие пространственного восприятия 3. снижение эмоционального напряжения | Рисование способом втирания кулачком, пальцем. Интерактивная игра «Порядковый счет» Сравнение количества предметов (много-мало, много-один) Рефлексия «За что мне понравились сегодня киты?» |
| 39-40 | Морской мир «Рыбка» | 1. Развитие мелкой моторики рук 2. Развитие воображения и творческого мышления 3. Развитие пространственного восприятия | Рисование способом втирания кулачком, пальцем, симметрично двумя руками. Сравнение количества предметов (много-мало, много-один) Рефлексия «За что мне понравились сегодня рыбки?» |
| Февраль | | | |
| 41-42 | Город | 1. Развитие мелкой моторики рук и повышение тактильной чувствительности 2. Развитие пространственного восприятия | Рисование способом втирания ребром ладони, насыпание из кулочки. Умение ориентироваться на |

| | | | |
|-------------|-----------------|--|---|
| | | 3. Формирование положительно эмоционального настроения в детском коллективе | интерактивной доске согласно заданиям Рефлексия «Что забавного было сегодня?» |
| 43-44 | Корабль. Море | 1. Развитие мелкой моторики рук 2. Развитие творческого мышления 3. Формирование положительно эмоционального настроения в детском коллективе | Рисование способом втирания ребром ладони, насыпание из кулочка, пальцев. Сравнение количества предметов. Рефлексия «Мое настроение» |
| 45-46 | Машина | 1. Развитие мелкой моторики рук и повышение тактильной чувствительности 2. Развитие пространственного восприятия 3. Формирование положительно эмоционального настроения в детском коллективе | Рисование способом втирания ребром ладони, насыпанием из кулочка. Умение ориентироваться на интерактивной доске согласно заданиям. Группирование по форме и цвету Рефлексия «Мое настроение» |
| 47-48 | Самолет | 1. Развитие мелкой моторики 2. Развитие воображения и творческого мышления 3. Снижение психоэмоционального напряжения | Рисование способом втирания ребром ладони, насыпанием из кулочка. Интерактивная игра «Найди отличия» Рефлексия «Что мне было интересно?» |
| Март | | | |
| 49-50 | Торт со свечами | 1. Развитие мелкой моторики рук и повышение тактильной чувствительности 2. Развитие пространственного восприятия и творческого мышления | Рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулочка, пальцев. Рисование вертикальных линий. |

| | | | |
|-------|----------------|---|--|
| | | 3. Формирование положительно эмоционального настроения в детском коллективе | Игра «Лабиринт» на интерактивной доске Игра «Задует торт» Рефлексия «Загадываем желание» |
| 51-52 | Цветы для мамы | 1. Развитие мелкой моторики рук и повышение тактильной чувствительности 2. Развитие воображения и творческого мышления 3. Формирование положительно эмоционального настроения в детском коллективе | Рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулочка, пальцев. Рисование вертикальных линий и кругов. Интерактивная игра «Найди такой же» Сравнение по высоте. Рефлексия «Букет цветов» (скульптура) |
| 53-54 | Сердечко | 1. Развитие мелкой моторики рук и повышение тактильной чувствительности 2. Развитие воображения и творческого мышления 3. Снижение психоэмоционального напряжения. 4. Формирование положительно эмоционального настроения в детском коллективе | Упражнение для развития чувства симметрии. Дуги. Рисование сердца с помощью кончиков пальцев. Сравнение по величине. Рефлексия «Что я люблю?» |
| 55-56 | Котенок | 1. Развитие мелкой моторики рук и повышение тактильной чувствительности 2. Развитие воображения и творческого мышления 3. Снижение психоэмоционального напряжения. | Упражнение для развития чувства симметрии. Дуги. Умение проводить прямые линии в разных направлениях. Сравнение по длине и ширине. |

| | | | |
|---------------|----------------|---|---|
| | | | Рефлексия «Что мне нравится в кошках?» |
| Апрель | | | |
| 57-58 | Вертолет | <p>1. Повышение тактильной чувствительности</p> <p>2. Развитие пространственного восприятия и внимания</p> <p>3. Снижение психоэмоционального напряжения.</p> | <p>Рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулочка, пальцев.</p> <p>Игры на развитие внимания «Что спряталось» на интерактивной доске.</p> <p>Рефлексия «Мои пожелания...»</p> |
| 59-60 | Ракета. Комета | <p>1. Развитие мелкой моторики рук и повышение тактильной чувствительности</p> <p>2. Развитие пространственного восприятия и внимания</p> <p>3. Снижение психоэмоционального напряжения</p> <p>4. Сплочение детского коллектива</p> | <p>Рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулочка, пальцев.</p> <p>Игры на развитие внимание «Найди пару» на интерактивной доске.</p> <p>Рефлексия «Мои пожелания...»</p> |
| 61-62 | Мухомор | <p>1. Развитие мелкой моторики рук и повышение тактильной чувствительности</p> <p>2. Развитие пространственного восприятия и внимания</p> <p>3. Снижение психоэмоционального напряжения</p> <p>4. Сплочение детского коллектива</p> | <p>Рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулочка, пальцев.</p> <p>Интерактивная игра на развитие внимание «Найди такой же гриб».</p> <p>Рефлексия «Обнимашки»</p> |
| 63-64 | Петушок | <p>1. Развитие мелкой моторики рук и повышение тактильной чувствительности</p> <p>2. Развитие воображения и творческого мышления</p> | <p>Рисование дуг, формирование чувства симметрии.</p> <p>Сравнение предметов по длине и ширине.</p> |

| | | | |
|--------------|---------------|---|---|
| | | 3. Снижение психоэмоционального напряжения | Игра «Раскраска» на интерактивной доске. Рефлексия «Обнимашки» |
| Май | | | |
| 65-66 | Цыпленок | 1. Повышение тактильной чувствительности 2. Развитие пространственного восприятия и внимания 3. Снижение психоэмоционального напряжения. | Рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулочка, пальцев. Интерактивная игра на развитие творческого мышления «Раскраска» Рефлексия «Обнимашки» |
| 67-68 | Лягушка | 1. Развитие мелкой моторики рук и повышение тактильной чувствительности 2. Развитие воображения и творческого мышления 3. Формирование положительно эмоционального настроения | Рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулочка, пальцев. Интерактивная игра на развитие внимания «Найди лягушат» Рефлексия «Мое настроение» |
| 68-70 | Бабочка | 1. Развитие мелкой моторики рук и повышение тактильной чувствительности 2. Развитие творческого мышления 3. Снижение психоэмоционального напряжения 4. Сплочение детского коллектива | Рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулочка, пальцев. Интерактивная игра на развитие творческого мышления «Раскраска» Рефлексия «Мое настроение» |
| 71-72 | Божья коровка | 1. Развитие мелкой моторики рук и повышение тактильной чувствительности 2. Развитие пространственного восприятия и внимания | Рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулочка, пальцев. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>3. Снижение психоэмоционального напряжения</p> <p>4. Сплочение детского коллектива</p> | <p>Интерактивная игра на развитие внимания «Найди пару»</p> <p>Рефлексия «Что мне понравилось сегодня?»</p> |
|--|--|---|---|

IV. Методическое обеспечение реализации программы

Кабинет педагога-психолога технически оборудован:

- Интерактивная доска
- Проектор
- Световые модули (песочные столы с разноцветной подсветкой)

На занятиях применяются игры на развитие познавательных психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.

V. Список литературы

1. Елена Ульева: Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет. ФГОС ДО

2. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко / Чудеса на песке.

Практикум по песочной терапии.

3. Мариэлла Зейц / Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница.

4. Дидактические игры на развитие познавательных психических процессов: www.igraemsa.ru

5. Интернет ресурс.

VI. Календарный учебный график

Учебный год рассчитан на 36 учебных недель, 2 часа в неделю, общее количество часов – 72

| Месяц | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Общее количество часов |
|--------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| Сентябрь | 2 | 4 | 8 |
| Октябрь | 2 | 4 | 8 |
| Ноябрь | 2 | 4 | 8 |
| Декабрь | 2 | 4 | 8 |
| Январь | 2 | 4 | 8 |
| Февраль | 2 | 4 | 8 |
| Март | 2 | 4 | 8 |
| Апрель | 2 | 4 | 8 |
| Май | 2 | 4 | 8 |
| Итого: | | 36 | 72 |