МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №276»

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ №276 Ширяевой С.Г.
от 30 августа 2024г. №130

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности по формированию
у детей дошкольного возраста правильного звукопроизношения
«Говоруша»
для детей 4-5 лет
срок реализации 1 учебный год

руководитель: Иванова А.А.

Принята на педагогическом
совете
Протокол №1
«30» августа 2024г.

г. Ижевск, 2024г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	10
3. Содержание изучаемого курса программы.....	12
4. Методическое обеспечение.....	20
5. Список литературы	22
6. Приложение «Календарный учебный график»	23

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность.

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Главное направление в развитии речи детей- освоение связной монологической речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки, начинают активнее подбирать слова (существительные с собирательным значением).

Дети начинают осваивать разные типы высказывания (описание и повествование). Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения – не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа). Речь детей среднего дошкольного возраста отличается подвижностью и неустойчивостью, они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Новизна состоит в том, что в логопедических занятиях для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии; самомассаж

ладоней и стоп, массажными мячиками; игры с бельевыми прищепками; кинезиологические упражнения.

А также в программу обучения входит:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж лица и органов артикуляции
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти
- Дыхательные и фонопедические упражнения
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Отличительные особенности.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Цель программы: создание оптимальных условий и системы средств для устранения речевых недостатков у детей младшего дошкольного возраста, своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания коррекционно–воспитательной работы и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с учётом особенностей психофизического развития детей.

Задачи:

1. способствовать использованию речи для инициирования общения, регуляции поведения в игровом взаимодействии со сверстниками;
2. учить понимать и правильно использовать в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
3. учить использовать в речи сложносочиненные сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
4. формировать навыки правильного произношения всех звуков родного языка;
5. учить строить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога;
6. формировать навыки пользования разнообразными формулами речевого этикета;
7. способствовать эмоциональному реагированию на поэтические тексты, выразительному их воспроизведению;
8. формировать интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;
9. формировать навыки осмысленного восприятия содержания произведений, адекватного реагирования на события, которых не было в собственном опыте;
10. учить устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей;
11. знакомить с произведениями детских писателей и поэтов.

Психолого-педагогические принципы программы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей;
- предполагает построение образовательного процесса, посредством ведущего вида детской деятельности – игры.

Задачи, решаемые на занятиях, строятся с учетом возрастных особенностей детей, по принципу усложнения, что позволяет достичь результатов в развитии речи.

Организация процесса всегда предполагает активное общение педагога с детьми, обязательно учитывается мнение ребенка и его готовность включиться в деятельность.

Педагогическая целесообразность. В основу программы положено:

- единство воспитания, обучения и творческой деятельности;
- сочетание практической работы с развитием способности многогранно воспринимать окружающую действительность;
- развитие у детей эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности.

Программа предназначена для коллективной и индивидуальной работы с детьми.

Адресность: дети 4-5 лет.

Срок реализации: программа «Говоруша» рассчитана на 1 учебный год (9 месяцев).

Уровень программы: одноуровневый (базовый).

Формы работы и режим занятий

Программа предполагает проведение 2 занятий в неделю, во вторую половину дня. Общее количество занятий в год 72. Комплектация групп и продолжительность занятий:

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
4-5	10	20 минут

Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

Форма проведения занятий:

- Игровая
- Тренинговая

Приёмы и методы, используемые на занятии:

- методы:

наглядные: показ правильного артикуляционного уклада, наблюдение за работой органов артикуляции, показ образца; использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ;

словесные: описание правильной артикуляции произносимого звука, беседы, проблемные вопросы; рассказ воспитателя, чтение детской литературы, разучивание стихов;

практические: дидактические игры, упражнения; воспроизведение речевого материала, готовых образцов; собственные связные высказывания детей; образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические игры; сюжетно – ролевые игры.

- приёмы:

речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, вопрос, мнемотаблицы, мнемодорожки, звуковые линейки, оценка детской речи, проблемные ситуации, показ положения органов артикуляции.

Ожидаемые результаты систематических занятий:

1. Обучающийся получит возможность научиться правильному речевому диафрагмальному дыханию, развить артикуляционную моторику и фонематический слух.
2. У обучающегося будут сформированы артикуляционные уклады для формирования правильного звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
3. У обучающегося обогатится активный и пассивный словарный запас по предлагаемым лексическим темам.
4. Обучающийся получит опыт речевого общения со сверстниками и взрослыми.

Система мониторинга планируемых результатов.

В основе системы оценки планируемых результатов коррекционно-логопедической работы лежит логопедическая диагностика и мониторинг динамики речевого развития по результатам логопедической диагностики.

Разделы логопедического обследования:

1. Речевые психические функции.
2. Мелкая моторика.
3. Артикуляционная моторика.
4. Общие речевые навыки.
5. Звукопроизношение.
6. Слоговая структура и звуконаполняемость слов.
7. Фонематический слух, языковой анализ и синтез.
8. Импрессивная речь.
9. Активный словарь.
10. Обобщающие понятия.
11. Словоизменение.
12. Словообразование.
13. Связная речь.

Для подведения итогов обследования выбрана 5-ти бальная система оценки. За степень сформированности обследуемой функции по каждому виду деятельности вводятся баллы от 0 до 5.

Низкий уровень (0-1балл).

0 – отказывается отвечать на вопросы или не может выполнить задание.

1 – выполняет задания только с помощью логопеда с серьезными многочисленными ошибками.

Средний уровень (2-3 балла).

2 – задания выполняет только с помощью логопеда, допускает многочисленные ошибки.

3 – задания выполняет с незначительной помощью, допускает ошибки.

Высокий уровень (4-5 баллов).

4 – задания выполняет самостоятельно, допускает отдельные незначительные ошибки. Степень сформированности обследуемой функции в пределах возрастной нормы.

5 – отлично справляется с заданиями, выполняет их самостоятельно и правильно.

Степень сформированности обследуемой функции соответствует возрастной норме.

Критерии оценки раздела «Звукопроизношение».

Низкий уровень (0-1 балл).

0 – звук отсутствует, либо произносится дефектно.

1 – проводится подготовительный этап постановки звука.

Средний уровень (2-4 балла).

2 – звук автоматизирован в слогах.

3 – звук автоматизирован в словах и фразах.

4 – звук автоматизирован в чистоговорках и специальных текстах.

Высокий уровень (5 баллов).

5 – звук введён в свободную речь, коммуникативные навыки сформированы.

Максимально набранное количество баллов по 13 разделам составляет 65 баллов.

Проверка достигнутых детьми результатов проводится в виде наблюдений, беседы и др. 1 раз в квартал в рамках оперативного контроля.

Подведение итогов (промежуточных, итоговых) проводится в форме итогового занятия 1 раз в квартал

Итоговые формы учета и контроля:

Ноябрь – открытое занятие

Февраль – открытое занятие

Май - открытое занятие

2. Учебно-тематический план

Месяц	Количество часов	Тема
Сентябрь	2	Детский сад
	2	Овощи
	2	Фрукты
	2	Хлеб всему голова
Октябрь	2	Лесные и садовые ягоды
	2	Грибы
	2	Осень
	2	Деревья
Ноябрь	2	Моя страна, город, улица, дом
	2	Домашние животные
	2	Домашние птицы
	2	Дикие животные
Декабрь	2	Зима и зимние забавы
	2	Зимующие птицы
	2	Я и моя семья
	2	Новый год
Январь	2	Любимые игрушки
	2	Посуда. Продукты питания
	2	Посуда. Продукты питания
	2	Мебель
Февраль	2	В мире материалов
	2	Одежда. Обувь
	2	Наша Армия-Защитники Отечества

	2	Игрушки. Народные промыслы
Март	2	Мамин праздник
	2	Профессии. Инструменты
	2	Транспорт
	2	Перелётные птицы
Апрель	2	Весна
	2	Солнце, луна, небо, звёзды
	2	Комнатные растения
	2	Для чего нужна вода
Май	2	День победы
	2	Лето
	2	Насекомые
	2	Летние виды спорта

3. Содержание изучаемого курса.

Работа по развитию речи проводится **в несколько этапов**, на каждом из которых перед ребенком ставятся определённые задачи.

В течение сентября проводится обследование состояния речи и неречевых психических функций детей, выявляются структуры и механизмы речевых нарушений, заполняются «речевые карты» на каждого ребенка. Обследование проводится индивидуально, 2 раза в неделю, длительность занятия не превышает 20 минут.

С октября начинаются микро групповые занятия с детьми. Основная задача в первый период — вызвать у детей желание говорить, преодолеть речевой негативизм, продуцировать речевые контакты, положительные эмоциональные переживания, блокирующие отрицательные эмоции. Переход к речевым контактам, к формированию речи как средству общения осуществляется после появления элементов спонтанной деятельности. Педагог не заставляет детей говорить, но поощряет их, когда желание говорить появилось; работает над вызыванием подражательной речевой деятельности, расширением объема понимания речи.

В течение этого периода работа строится на материале следующих лексических тем:

Сентябрь: мониторинг. 1-я неделя – «Детский сад». 2-я неделя – «Овощи». 3-я неделя - «Фрукты». 4-я неделя – «Хлеб всему голова».

Октябрь: 1 неделя - «Лесные и садовые ягоды». 2-я неделя — «Грибы». 3-я неделя - «Осень». 4-я неделя — «Деревья».

Ноябрь: 1-я неделя — «Моя страна, город, улица, дом». 2-я неделя – «Домашние животные»; 3-я неделя- «Домашние птицы»; 4-я неделя — «Дикие животные».

Декабрь: 1-я неделя — «Зима и зимние забавы»; 2-я неделя «Зимующие птицы»; 3-я неделя — «Я и моя семья»; 4-я неделя — «Новый год»;

Январь: 1-я неделя — «Любимые игрушки»; 2-3-я недели — «Посуда. Продукты питания»; 4-я неделя — «Мебель»

Февраль: 1-я неделя — «В мире материалов»; 2-я неделя — «Одежда. Обувь». 3-я неделя- «Наша Армия. День защитника отечества. 4-я неделя — «Игрушки. Народные промыслы».

Март: 1-я неделя — Мамин праздник; 2-я неделя — «Профессии. Инструменты»; 3-я неделя — «Транспорт». 4 – я неделя – «Перелётные птицы»

Апрель: 1-я неделя — Весна; 2-я неделя — «Солнце, луна, небо, звёзды»; 3-я неделя «Комнатные растения»; 4 –я неделя – «Для чего нужна вода?»

Май: 1-я неделя — «День Победы»; 2-я неделя «Лето»; 3-я неделя «Насекомые»; 4-я неделя «Летние виды спорта».

Задачи	Содержание занятий
Сентябрь. Мониторинг	
<p>1– я неделя. Тема: Детский сад</p>	<p>Описание игрушек. - учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида;</p> <p>- активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.</p>
<p>2-я неделя. Тема: Овощи</p>	<p>Составление описания по лексической теме «Овощи». - учить описывать овощи, правильно их называть;</p> <p>-уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи;</p> <p>-продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.</p>
<p>3- я неделя. Тема: Фрукты</p>	<p>Определение предмета по его специфическому признаку. - закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах;</p> <p>- учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде</p>
<p>4-я неделя. Тема: Хлеб всему голова</p>	<p>Составление описаний - учить составлять описание предметов</p>

	<p>с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать</p> <p>воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>
Октябрь	
1 – я неделя. Тема: «Садовые и лесные ягоды»	<p>упражнять детей в произношении изолированного звука</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения
2 – я неделя. Тема: Грибы	<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу». - побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных; - закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная, говорить достаточно громко.
3 – я неделя. Тема: Осень	<p>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек». - приобщать детей к восприятию поэтической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
4 – я неделя. Тема: Деревья	<p>«Составление описания деревьев».</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения;

	<ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.; - дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.
Ноябрь	
1 – я неделя. Тема: Моя страна, город, улица, дом	<p>«Составление сюжетного рассказа по ролям». - формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p>-активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения;</p> <p>- учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.</p>
2 – я неделя. Тема: Домашние животные	<p>«Составление сюжетного рассказа по ролям». - формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p>-активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения;</p> <p>- учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.</p>
3 – я неделя. Тема: Домашние птицы	<p>«Составление рассказа по картине «Куры». активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы), учить составлять короткий описательный рассказ по картине;</p> <p>-учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят.</p>
4 – я неделя. Тема: Дикие животные	Описание внешнего вида детенышей животных.
Декабрь	

<p>1– я неделя. Тема:</p> <p>Посуда. Продукты питания</p>	<p>«Составление рассказа» День рождения Тани». - учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему;</p> <p>- образовывать название предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные- названия посуды;</p> <p>-закрепить произношение звука [щ], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.</p> <p>Активизировать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p>
<p>2 – я неделя. Тема: Мебель</p>	<p>Составление рассказа – описания по лексической теме «Мебель». - учить правильно образовывать формы родительного падежа с- продолжать учить составлять описание предметов;</p> <p>-упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу-хочет, хотим-хотят)</p> <p>правильно использовать существительные; активизировать в речи глаголы. - учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем;</p> <p>- учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением</p>
<p>3 – я неделя. Тема: Я и моя семья</p>	<p>«Составление сюжетного рассказа по ролям». - учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка); учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченное предложения;</p> <p>- активизировать речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель»;</p>

	-развивать выразительность речи.
4 – я неделя. Тема: Новый год	«Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка». - учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; - учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением
Январь 2 – я неделя. Тема: Зима и зимние забавы.	«Чтение и заучивание стихотворения о зиме». - познакомить детей с временем года –зимой с ее характерными признаками; -приобщать детей к поэзии; -помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворения.
3- неделя. Тема: Зимующие птицы	- учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем;
4 - неделя. Тема: Любимые игрушки	- активизировать и расширить словарный запас по теме - упражнять в употреблении множественного числа и уменьшительной формы, названий цветов. - закрепить понимание наречий, выражающих пространственные отношения: слева, справа, посередине, около, между, внизу, сверху. - формировать правильное произношение звука «Б» (твердого и мягкого). - развивать связную речь: умение несколькими предложениями назвать свои любимые игрушки. - упражнять в урегулировании силы голоса, умении классифицировать предметы и определять лишний. - развивать зрительное и слуховое внимание. - воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Февраль 1-я неделя. Тема: В мире материалов	стекло, пластмасса, резина» - продолжать учить составлять описание предметов

<p>2 –я неделя. Тема: Одежда. Обувь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; - закреплять представления о том, что звуки слова произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.
<p>3 –я неделя. Тема: «Наша Армия». «День защитника отечества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать название предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные.
<p>4-я неделя. Тема: Игрушки. Народные промыслы</p>	<p>«Составление рассказа с использованием предложенных предметов». -упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в образовании названий посуды; - учить правильно произносить звук [ч], отчетливо проговаривать слова с этим звуком.
<p>Март 1-я неделя. Тема: Мамин день</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; - упражнять в подборе глагола к существительному
<p>2-я неделя. Тема: Профессии. Инструменты</p>	<p>Активизировать, уточнить и расширить словарь по данной теме; Учить употреблять в речи существительные в форме творительного падежа; Развивать умение образовывать слова, обозначающие женские профессии с суффиксом –иц-, -ниц-;</p> <p>Познакомить детей с образованием сложных слов, обозначающих профессии; Развивать высшие психические функции; Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий; Развивать наблюдательность и любознательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; - продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.

3-я неделя. Тема: Транспорт	закреплять представление о том, что слова звучат, состоят из звуков, звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук, названное воспитателем).
4-я неделя. Тема: Перелётные птицы	закреплять представление о том, что слова звучат, состоят из звуков, звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук, названное воспитателем).
Апрель 1-я неделя. Тема: Весна	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о смене времен года; - дать представление об изменениях, происходящих ранней весной в природе; - выявлять простейшие причинно-следственные связи - учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - активизировать наблюдательность; - учить детей создавать из бумаги кораблики, комбинируя приемы аппликации: срезание угла для получения корпуса кораблика, разрезание квадрата по диагонали для получения паруса.
2-я неделя. Тема: Солнце, луна, небо, звезды	<p>«День космонавтики» - дать элементарные представления о космосе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с глобусом (моделью Земли, учить различать воду и сушу) - развивать познавательную активность, интерес к загадочной и таинственной природе космоса; - воспитывать патриотические чувства.
3-я неделя. Тема: Комнатные растения	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. - воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними. - развивать мыслительную деятельность, память, речь. Воспитывать умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.

<i>4-я неделя. Тема: Для чего нужна вода</i>	Активизировать, уточнить и расширить словарь по данной теме; воспитывать стремление беречь и любить природу
<i>Май. Мониторинг</i> <i>3-я неделя. Тема: Лето. Насекомые</i>	обобщить и систематизировать знания детей о лете, - учить отвечать на вопросы, - прививать любовь к поэтическому слову, развитие навыков творческого рассказывания.
<i>4-я неделя. Лето, летние виды спорта</i>	- воспитывать интерес к различным видам спорта и спортивным играм, - формировать осознанное позитивное отношение к занятиям физической культурой и спортом, потребность в целенаправленной развивающей двигательной активности, - развивать двигательную активность, самоконтроль, координацию движений и моторные навыки.

4.Методическое обеспечение

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски.
- Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

- Алфавит.
- Транскрипционные знаки.
- Тематические картинки.
- Пособия для индивидуальной работы.
- Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
- Текстовый материал «Артикуляционная гимнастика».
- Текстовый материал «Пальчиковая гимнастика».
- Текстовый материал «Дыхательная гимнастика».
- Материалы для обследования устной речи.

Оборудование:

- Зондозаменители (ватные палочки, одноразовые шпатели и т.п.)
- Одноразовые салфетки.
- Зеркала

Дидактические игры и пособия:

- «Артикуляционная гимнастика в картинках»

- Текстовый материал по автоматизации и дифференциации звуков: «Звук-с. Звуки с-з»; «Звук –з. звуки з-с.»; «Звук ш. Звуки ш-ж.»; «Звук-л. Звуки л-ль»; «звук – р. Звуки р-л.»
- «Звуковые символы»
- Предметные картинки на звуки
- Набор предметных картинок для формирования слоговой — структуры слова
- Предметные картинки по лексическим темам
- Игры на развитие навыка словообразования: «Чей хвост», «Кто что делает?», «Приготовим сок», «Слова – враги», «Слова – друзья», «Слова – родственники»
- Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов
- Мнемотаблицы
- Массажные шарики
- Вертушки

5. Список литературы

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000

6. Приложение «Календарный учебный график»

Учебный план рассчитан на 36 учебные недели, 2 часа в неделю, общее количество часов – 72.

Месяц	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
Сентябрь	2	4	8
Октябрь	2	4	8
Ноябрь	2	4	8
Декабрь	2	4	8
Январь	2	4	8
Февраль	2	4	8
Март	2	4	8
Апрель	2	4	8
Май	2	4	8
Итого		36	72